

**DE
GRANO
A
GRANO,
RECOLECTAMOS**

1. JUSTIFICACIÓN

La finalidad de este huerto escolar ecológico es que sea el punto de salida de una verdadera educación ambiental en la escuela, entendiendo como educación ambiental el proceso interdisciplinar que debe preparar para comprender las interrelaciones de los seres humanos entre sí y con la naturaleza, enmarcándolo todo dentro de un proyecto educativo de centro: “En mi cole, vida saludable”

Este proceso debe propiciar la adquisición de unos conocimientos y el afianzamiento de unas actitudes para tomar decisiones desde la convicción y las responsabilidades personales y solidarias orientadas hacia una mejor calidad de vida y un desarrollo sostenible.

Trabajar la educación ambiental en las escuelas debería ser algo más profundo que realizar salidas esporádicas, participar el día del árbol, visitar granjas-escuelas, o concienciar a base de videos... por ello, pretendemos recuperar las técnicas de trabajo que empleaban nuestros abuelos para extraer de la tierra nuestro sustento sin “expoliar” la tierra.

Este puede ser el detonante de una progresiva y verdadera educación ambiental en la escuela y cualquier iniciativa en esta dirección tendrá el inmenso valor de una gota de agua en el desierto, nuestro huerto pretende ser una de esas gotas.

2. OBJETIVOS:

2.1. Objetivos generales

- Concienciar del medio ambiente, en general, y de los problemas relacionados con el mismo y mostrarse conscientes de ello.
- Promover el conocimiento del medio, sus elementos, las interrelaciones que en él se dan así como los problemas de sostenibilidad que nos plantea.
- Fomentar la adquisición de una serie de valores, que despierten nuestro interés y preocupación por el medio ambiente así como desarrollar comportamientos responsables en tareas sencillas de la vida cotidiana.
- Capacitar a los alumnos para que puedan intervenir en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales detectados.
- Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad para que se adopten medidas adecuadas al respecto.

2.2. Objetivos específicos

- Promover la Educación Ambiental en la Escuela.
- Conseguir una mejor relación entre el entorno que nos rodea a partir de un cambio de actitudes y valores en los alumnos.
- Iniciarse en las tareas agrícolas de trabajo en la huerta.
- Conocer las técnicas de cultivo de la agricultura ecológica.
- Establecer y valorar las relaciones entre el medio natural y las actividades humanas.
- Manipular elementos como la tierra, el agua, abonos, semillas, proporcionando una experiencia enriquecedora.
- Conocer el proceso de crecimiento de algunas especies hortícolas.
- Realizar trabajos prácticos encaminados a proporcionar pequeños conocimientos sobre el funcionamiento de un huerto y sus necesidades y cuidados.
- Participar en el proceso de obtención de hortalizas a partir de la siembra y cuidados de las plantas hasta disfrutar de su consumo.
- Conocer y utilizar las herramientas y útiles propios del trabajo en la huerta.
- Diferenciar entre las técnicas de agricultura intensiva y de agricultura tradicional (biológica).
- Crear hábitos de buena salud, nutrición, manejo y protección del medio ambiente.

3. MARCO DE ACTUACIÓN Y ORGANIZACIÓN

3.1. CARACTERÍSTICAS Y TIPOLOGÍA DEL CENTRO:

El colegio CRA TIERRAS DE SAYAGO se encuentra en el extremo suroccidental de la provincia de Zamora en pleno Parque Natural de los Arribes del Duero. La frontera con Portugal y las barreras naturales del río Duero y Esla, han hecho que sea un territorio con pocas comunicaciones que han tenido consecuencias en la evolución y desarrollo socioeconómico de la comarca de Sayago. Este aislamiento también ha dado como resultado un entorno natural de gran valor con una alta biodiversidad faunística, botánica y paisajística. Aves como las cigüeñas negras, águila real, perdicera, buitres..., encuentran un hábitat ideal en los cortados de los grandes ríos de la meseta. Bordeando los arribes nos encontramos valles y riveras con pastos para el ganado, principal actividad económica de la zona, rodeado de fresnos, encinas, robles y enebros. Los núcleos urbanos siguen manteniendo su arquitectura tradicional donde destacan las vallas de piedra (cincones, tijeras y tapas) rodeando los cortinos y cortinas todos los pueblos.

En este contexto, la despoblación ha afectado considerablemente a todos los pueblos lo que ha provocado que algunos hayan cerrado su colegio, quién sabe si para siempre. Actualmente, son seis las localidades que tienen, al menos, un aula abierta en el CRA: Muga de Sayago, Torrefracades, Villar del Buey, Fariza y Torregamones. Son aulas con poco alumnado, entre cinco y diez niños y niñas por aula, pero que generan mucha actividad a su alrededor (cultural, social, deportiva), y sobre todo, siguen dando vida y alegría a sus pueblos.

El funcionamiento del colegio está muy marcado por este contexto tan peculiar. Desde el centro educativo, hace ya varios cursos, que se ha visto como una oportunidad para poner en

valor todas las potencialidades que brinda esta situación, trabajando actividades y proyectos relacionados con los hábitos saludables y el medio natural. Fue el curso 20-21 cuando decidimos recoger todo este trabajo en nuestro proyecto de centro: "EN MI COLE, VIDA SALUDABLE". El cual se sustenta en cuatro pilares: alimentación, actividad física, educación para la salud y medio ambiente. Por lo que nuestros huertos entran dentro de este proyecto de centro.

Además es una oportunidad para ensalzar la escuela rural con características muy peculiares, que en estos tiempos difíciles, a causa del covid-19, tienen más valor aún en contraposición a la situación que se da en los grandes centros educativos.

- Las ratios son pequeñas para un proceso de enseñanza aprendizaje individualizado respetando los ritmos de cada alumno ofreciendo apoyos cuando y donde se necesitan. En cada aula, el grupo de alumnos presenta una gran diversidad debido a los diferentes niveles, desde 3 años hasta 6º de primaria. Aunque hay pocos alumnos, las relaciones entre ellos son muy ricas ya que tienen que asumir diferentes roles con sus compañeros, en función de la edad y el momento de la etapa educativa en la que se encuentren.

- La relación y comunicación con las familias es cercana, directa y fluida lo que repercute positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. A la vez que se convierten en un pilar fundamental para el funcionamiento del centro apoyando y participando en la realización de actividades y proyectos, tanto dentro como fuera del aula. También, se favorece la transferencia de lo aprendido de casa al aula y del aula a casa

- Las aulas se encuentran situadas en localidades pequeñas dentro del Parque Natural. Esto facilita el desarrollo de actividades en el entorno cercano y en el medio natural de una forma habitual. Las plazas, caminos, riveras, valles, charcas son un espacio más del colegio. Los proyectos del colegio están en constante relación con el contexto en el que se encuentran las aulas del CRA: la arquitectura de nuestros pueblos, el entorno natural, la fauna, flora, nuestros mayores...

Nuestro centro, este curso, consta de 6 unidades multinivel. Excepto en Muga de Sayago que cuenta con dos unidades, una de primaria (3º, 4º, 5º y 6º) y una de infantil (3 años, 4 años, 5 años y 2º de Primaria). Contando con 32 alumnos en todo el CRA.

La labor educativa la desempeñamos: 3 maestras especialistas en E. I., 4 maestras especialistas en E. Primaria, 1 maestra especialista en Pedagogía Terapéutica itinerantes, 1 maestro especialista en E. F. itinerante, 1 maestro especialista en Inglés itinerante, 1 maestra especialista en Audición y Lenguaje itinerante, 1 maestra especialista en Música- A.L. itinerante y 1 maestra especialista en Religión itinerante compartida. Junto con la colaboración del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógico, que nos visita dos días por semana, dadas las necesidades de nuestros alumnos.

El centro ofrece a las familias la jornada continua y talleres por las tardes, de 16:00h a 17:00h.

Las líneas de actuación que seguimos en este momento se dirigen a la consecución de los objetivos que nos hemos marcado en los diferentes Planes y Proyectos en que estamos

inmersos: Plan de Fomento de la Lectura, Plan de Convivencia (en el que trabajamos educación emocional), Plan TIC (para conseguir el certificado TIC),... Y nuestro pequeño gran proyecto “En mi cole, vida saludable”, que llevamos trabajando unos años y al que hemos decidido darle forma.

Intentamos seguir un proceso de enseñanza-aprendizaje activo que favorezca, además de la adquisición de conocimientos y competencias, hábitos y rutinas que extrapolar a su vida diaria, que les permita crecer personal, social y, algún día, profesionalmente.

3.2. DESTINATARIOS:

Los destinatarios de este proyecto son, principalmente, nuestros alumnos. Los cuales abarcan edades comprendidas desde 3 años hasta 6º de primaria con 12/13 años.

Destacar que hemos observado que los vecinos del pueblo, se acercan a nuestros huertos cuando estamos trabajando allí para hablar con nosotros, comentarnos cosas, ofrecernos herramientas, semillas o alguna que otra planta. Por lo que sin darnos cuenta la hora del huerto se ha convertido en un acto social del que los profes también aprendemos cosas.

3.3. AGENTES IMPLICADOS

Los principales agentes implicados, tanto en la creación como el mantenimiento de nuestros huertos escolares, son los ayuntamientos de las localidades en los que se sitúan y nuestro propio centro.

Este proyecto se plantea como un proyecto de toda la comunidad educativa ya que además de los ayuntamientos implica a las familias, al profesorado y al alumnado.

Este proyecto no es una simple actividad extraescolar sino que está integrado dentro de nuestro proyecto de centro “En mi cole, vida saludable” por lo que realizamos nuestras actividades dentro del horario lectivo e implicando a toda la unidad.

No contamos con recursos humanos externos pero no nos faltan la colaboración de los vecinos nuestros pueblos que amablemente nos ofrecen sus plantas o nos dan buenos consejos.

4. DESARROLLO DEL PROYECTO

4.1. EL DISEÑO DEL ESPACIO DEL HUERTO

En este apartado, nos gustaría concretar que nuestro CRA actualmente cuenta con 3 huertos escolares. El más antiguo está situado en la localidad de Muga de Sayago. Surge de la curiosidad de los niños de saber que pasaba con ciertas semillas. Por lo que casi sin darnos cuenta montamos un semillero en las ventanas de la clase.

Una vez que nuestras plantitas comenzaron a brotar y crecer nos resultó necesario tener un huerto donde trasplantar nuestras plantas. Decidimos cavar un trozo de jardín para hacer un huerto a pie de suelo pero la experiencia no fue muy buena. Fue, en ese momento, cuando pedimos la colaboración del ayuntamiento.

En clase de matemáticas diseñamos un huerto elevado (un bancal). De 2m x6m aproximadamente. Con una superficie de cultivo de 12m². Pero se nos queda un poco pequeño por lo que seguimos sembrando en nuestro huerto inicial también. Concretamente, contamos con una superficie total de cultivo unos 18m²



En el aula de Torregamones pasó algo parecido. La gran diferencia es que allí no contamos con la colaboración del ayuntamiento y, prácticamente, de nadie. Comenzamos sembrando las semillas de las manzanas del almuerzo. Y terminamos montando un pequeño huerto a pie de suelo. De los de todo la vida. Nuestros alumnos trasplantan directamente en la tierra las plantas de su pequeño semillero. Las dimensiones de este huerto en un principio eran pequeñas, unos 6m² pero las previsión para este año es hacerlo bastante más grande. En el que tengan cabida todas las plantas del semillero.



Por último, el más joven de nuestros huertos. Situado en el aula de Torrefrades. Lo estrenamos este curso. Ya cuentan con un semillero y un huerto a pie de suelo con unas dimensiones algo mayores que las del resto. Unos 20 m². La diferencia de este huerto y los demás es que no están situado en el patio del cole sino en el terreno de la casa del cura. El cual colabora con el ayuntamiento para que los niños disfruten de este espacio.



4.2. CALENDARIO DE ACTIVIDADES. CRONOGRAMA

Las actividades que llevamos a cabo en nuestros huertos comienzan cada otoño preparando la tierra. Moviéndola, retirando las malas hierbas y distribuyendo el espacio para la siembra. A veces, esta siembra puede ser directa como en el caso de los ajos y las cebollas y otras veces, trasplantadas de los semilleros, como puede ser el caso de las espinacas.

Dividimos el calendario de siembra en dos partes: otoño y primavera.

En otoño sembramos los ajos y las cebollas. Junto con las fresas, los puerros, las escarolas,...

Y en primavera sacamos al huerto las plantas obtenidas de nuestros semilleros. Plantas como tomates, pimientos, lechugas, guisantes,...

No siempre se da el caso de que las tres localidades plantemos las mismas semillas y plantas ya que surgen situaciones que cambian los planes (que los niños traigan alguna semilla o planta de su casa, que algún vecino te dé las plantas que le han sobrado, que nosotras mismas veamos algo que nos llame la atención y decidamos incluirlo...)

Después de preparar la tierra, de sembrar los ajos y plantar las cebollas y demás vegetales, les hacemos un seguimiento para observar cómo van creciendo y lo que necesitan. Si necesitan agua, que les quitemos las malas hierbas, que las atemos o coloquemos padrinos, vigilamos que no tengan bichos,...Es decir, las cuidamos.

Mientras cuidamos del huerto en el exterior, montamos el semillero en el interior. En recipientes de plástico reutilizados (botellas de plástico, garrafas, vasitos de yogur, tarrinas de queso...) vamos sembrando las semillas de las plantas que sacaremos al exterior en primavera.

En primavera vamos sacando nuestras plantas al huerto, las cuidamos lo mejor que sabemos y las observamos detenidamente. Si cambian de color, si crecen rápida o lentamente, si necesitan más o menos agua, si hemos elegido bien el lugar de siembra... Así, esperamos pacientemente a que salgan las flores y los frutos.

Hay frutos que se consumen directamente en las coles como las fresas, las lechugas, las espinacas, los tomatitos... y hay otros, que los niños se llevan a sus casas, y con la ayuda de su familia elaboran riquísimos platos que luego nos enseñan a todos.

Pero en el huerto no solo realizamos actividades relacionadas con la agricultura tradicional ecológica sino que trabajamos contenidos de:

- Conocimiento del entorno y de **ciencias naturales**: conocimiento de los seres vivos, sobre todo de las plantas, los tipos de suelo y su importancia para las plantas, la germinación de las semillas, el ciclo vital de las plantas, pequeños ecosistemas, ...

- Matemática: formas geométricas, planos, operaciones,...
- E.F.: conocimiento del propio cuerpo, trabajo físico/esfuerzo, desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa,...
- Lengua: uso del lenguaje escrito para el registro de las experiencias, rotulación de las plantas y partes del huerto.
- Plástica: elaboración de carteles, recogida de datos, dibujo de planos, construcción de semilleros, composteras,...

Además de trabajar educación para la paz y la convivencia, educación para el consumo y una vida saludable, educación ambiental y coeducación.

4.3. MANTENIMIENTO DEL ESPACIO.

Las actividades de mantenimiento que realizamos son:

1.- Observación.- comprobamos el estado del huerto a nivel de instalaciones y de cultivo (estado de la germinación, aspecto y color de las hojas, presencia de bichos,....)

2.- Acondicionamiento.- en caso necesario arrancar aquellas hojas en mal estado (amarillentas, secas) que presente la planta, arrancar posibles malas hierbas que pudieran crecer, ver la necesidad de poner tutores a las plantas conforme vayan desarrollándose (sobre todo en judías y guisantes).

3.- Riego.- Antes de regar siempre comprobar la humedad de la tierra. Con el dedo removemos la tierra, lo introducimos y comprobamos si la tierra está mojada o muy húmeda (otoño-invierno), en ese caso NO será necesario que reguemos. Por lo tanto, regaremos sólo cuando la tierra esté seca, en caso de duda podemos realizar un regado ligero.

Utilizaremos las regaderas y regaremos suavemente sobre la tierra intentando que la tierra no salpique fuera, EVITANDO REGAR DIRECTAMENTE SOBRE LAS HOJAS.

4.- Limpieza.- Dejamos el espacio dedicado al huerto recogido y limpio.

5.- Diario del huerto.- anotaremos en nuestro blog aquellas observaciones o hitos importantes que vayan sucediendo como puede ser el día de siembra, especies usadas, aparición de plagas o bichos,...

5. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO

El principal mecanismo de comunicación ha sido la propia dinámica de trabajo del huerto que implica a toda la localidad en la que se sitúa el centro. Además, sin darnos cuenta, hemos creado una interacción especial entre la escuela y el entorno.

Además, la difusión de las actividades realizadas se ha hecho a través de diferentes canales:

- Redes sociales:
 - Twitter del colegio.

- Instagram.
- Prensa:
 - Prensa digital.

También a través de nuestra participación en diferentes proyectos de innovación educativa, donde aprovechamos para dar a conocer nuestro trabajo sobre los huertos escolares al resto de la comunidad docente que participa en estos proyectos.

6. EVALUACIÓN. RESULTADOS ESPERABLES.

Nuestro trabajo en los huertos escolares se va consolidando poco a poco. Empezamos haciendo pequeñas actividades y ya contamos con tres huertos en los que se implica toda la comunidad educativa.

Comenzamos con el proyecto porque los alumnos nos lo pidieron y continuamos porque nos lo siguen pidiendo. En junio, pasamos una pequeña encuesta para que nos den su opinión sobre las actividades y el resultado fue muy positivo. Cada vez demandan más tiempo en el huerto. Les encanta trabajar al aire libre.

Como ya hemos comentado al principio de este proyecto, nuestros huertos escolares forman parte de nuestro proyecto de centro “En mi cole, vida saludable” con el que esperamos conseguir el sello de vida saludable.

7. PERSPECTIVAS DE CONTINUIDAD

Nuestras intenciones es seguir con los huertos escolares todo el tiempo que podamos, lo que no resulta muy fácil porque no contamos con las herramientas ni el asesoramiento profesional necesario. Como ya he comentado anteriormente, trabajamos con lo que nos dan o nos prestan los vecinos.

En el CRA estamos trabajando para conseguir una escuela sostenible para ello:

- Queremos instalar una pequeña estación meteorológica la cual utilizaremos para recoger datos: temperatura interior y exterior, presión atmosférica, previsión del tiempo... que al año que viene nos dará pie a trabajar el cambio climático.
- Durante estos años hemos celebrado diferentes efemérides en función del tema del proyecto de centro que estábamos trabajando, al curso que viene seguiremos trabajando los 17 objetivos de desarrollo sostenible intentando seguir el calendario verde.
- Vistas las reacciones de los padres, en general y el Consejo Escolar, en particular, y lo que los niños nos demandan seguiremos realizando actividades prácticas en la que tengan cabidas salidas y propuestas activas en su propio entorno para que conozcan el potencial de su medio natural.

Pretendemos participar en el Proyecto de Innovación Educativa: Próxima Estación ODS 2030, seguir con nuestros huertos ecológicos y con actividades relacionadas con la sostenibilidad y cuidado del entorno natural y cultural que nos rodea. Más, avanzar hacia la certificación TIC para que nos dé acceso material básico.

En el futuro nos gustaría dar un paso más hacia la internacionalización de nuestras actividades y desarrollar el sentimiento de identidad europea en la comunidad educativa. Este año hemos empezado a trabajar con la plataforma internacional eTwinning, participando en un par de proyectos: “Euro Christmas Cards” y “Singing songs with ukulele”. Estamos realizando los trámites para solicitar ayudas Erasmus+ y abiertos a colaborar a nivel europeo en la realización de proyectos conjuntos sobre sostenibilidad y cuidado del entorno.