



PROYECTO LINGÜÍSTICO de CENTRO

CRA TIERRAS DE SAYAGO

Equipo PLC del Centro

año 2023



Contenido

1. CONTEXTUALIZACIÓN: NUESTRO CENTRO	2
2. OBJETIVOS DE MEJORA	3
3. PROPUESTAS DE ACTUACIÓN EN EL AULA, EN EL CENTRO Y EN EL ENTORNO.	5
4. LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO EN NUESTRO PLC.	6
5. ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	7
6. RECURSOS, MECANISMOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	8
7. PROPUESTAS DE FORMACIÓN	9
8. DIFUSIÓN DEL PLC	9
9. AUTOEVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA. SOSTENIBILIDAD	9

1. CONTEXTUALIZACIÓN: NUESTRO CENTRO

En nuestro centro al contar con aulas multinivel, se realizan **asambleas** diarias, como las que suelen hacerse en infantil, donde se propicia la comunicación oral. Los alumnos de diferentes edades tienen la oportunidad de expresarse sobre lo que han hecho el fin de semana, los planes que tienen para la semana, sus inquietudes, sus gustos, etc. Las tareas independientemente del nivel se realizan en el mismo espacio y tiempo que ocupan tanto alumnos de tres años como de doce. En muchas ocasiones los alumnos más mayores ayudan a la maestra a reforzar los contenidos de los más pequeños. Estas ocasiones creemos que son una gran oportunidad de desarrollo de la competencia lingüístico-comunicativa.

Respecto al **bilangüismo**, al encontramos muy cerca de Portugal, algunos de nuestros alumnos son bilingües, tienen como lengua materna el portugués. También contamos con una maestra que por circunstancias familiares utiliza la lengua de signos con fluidez y este curso nos está dando un curso para que conozcamos el vocabulario y algunas expresiones útiles de esta lengua. En una de nuestras aulas contamos con una Ayudante-Técnico-Educativa que lleva años colaborando con la ONCE y nos ayuda a introducir BRAILLE en algunas de nuestras actividades. Este curso hemos escrito HAPPY NEW YEAR en braille en las tarjetas y cartas que hemos enviado a un colegio de Turquía y otro de Reino Unido.

Nos encontramos en pleno proceso de **internacionalización**, empezamos el curso pasado participando en dos proyectos internacionales a través de la plataforma E-twinning (Euro Christmas Cards y Singing Songs with Ukulele), además a raíz de estos proyectos, en febrero solicitamos una beca de movilidad de corta duración Erasmus+ K122 y nos fue concedida. Este año estamos desarrollando el proyecto "Think Global, Act Local" junto con nuestras compañeras turcas del colegio Urmuça İlkokulu, colegio situado en Bodrum, Turquía y que visitamos en el mes de mayo. También realizamos cursos de formación en Dublín, donde dos de nuestros maestros tuvieron la oportunidad de vivir una inmersión lingüística en lengua inglesa a la vez que realizaban un curso sobre educación al aire libre "Outdoor Education".

Relaciones intergeneracionales, nuestro centro se encuentra en una zona muy deshabitada y con una población muy mayor, en la mayoría de nuestras localidades contamos con residencias para personas mayores. Aprovechamos esta situación para disfrutar y aprender de nuestros mayores y es muy común en nuestras aulas realizar actividades en las residencias: representar obras de teatro, cantar villancicos, realizar alguna manualidad...; se producen situaciones muy enriquecedoras, donde los alumnos identifican y comprenden lo que es ser una persona mayor y las necesidades que estas personas tienen. También se dan cuenta de lo mucho que tenemos que aprender de nuestros mayores. Algunos de nuestros mayores participan en los talleres que realizamos por las tardes.

Tenemos una buena biblioteca en la cabecera, Muga de Sayago, y contamos con bibliotecas de aula, rincones de lectura en todas nuestras aulas. Todos los años gracias a la participación en las Jornadas “Lugares de Libro”, que se organizan y dinamizan a nivel provincial nuestras bibliotecas se convierten en lugares dinámicos que traspasan el espacio físico, gracias al avance que estamos disfrutando en las telecomunicaciones. Este año nuestro **plan de lectura** tiene el título “Aromas del Duero” y dentro de este contexto realizamos distintas actividades de animación a la lectura.

Comprensión de nuestra propia Naturaleza y la que nos rodea. Nos gustaría comentar como punto fuerte en nuestro centro nuestro proyecto “En mi Cole Vida Saludable” que a través de los temas: Alimentación, Actividad Física, Educación para la Salud y Medio Ambiente; aprendemos a comprender nuestra propia naturaleza y la que nos rodea para disfrutarla e identificar posibles necesidades que nos permitan atenderla y cuidarla como se merece.

Experiencias de éxito, proyectos, experiencias y/o actuaciones que se han realizado en el centro a nivel individual o en equipo satisfactorias y con posibilidad a extenderse a otras áreas y ámbitos.

- Participación en **Proyectos E-Twinning**, EuroChristmas Cards, Singing Songs with Ukulele”
- **Actividades intergeneracionales** con las residencias de ancianos y colaboración de personas mayores en la realización de talleres extraescolares. Nuestros mayores nos enseñan villancicos y distintas clases de instrumentos: pandereta, pandero cuadrado, almirez, zambomba, los huesos, las castañuelas...
- **Intercambios postales** con otros países, intercambiamos cartas y tarjetas navideñas acompañadas de un código QR con un enlace para poder compartir material audiovisual con nuestros compañeros europeos.
- **Bits de ortografía** en infantil, en algunas aulas se están utilizando con éxito.
- **En mi cole vida saludable**, cuidamos la alimentación y realizamos distintas actividades en contacto con la naturaleza. En conexión con la naturaleza, sabremos cuidarla mejor y así cuidar mejor de nosotros mismos.
- Algunas aulas cuentan con **blogs y espacios digitales** que motivan a los alumnos a crear diferentes contenidos.
- **Lugares de libro**, actividades provinciales de animación a la lectura, Zamora lee.

2. OBJETIVOS DE MEJORA

En nuestro centro los pasillos son carreteras de varios kilómetros entre aula y aula, esto nos permite estar más cerca de nuestros alumnos y de sus familias, pero a la hora

de comunicarnos entre nosotros como compañeros y ser conscientes de las distintas realidades que tienen las aulas debemos realizar un esfuerzo extra de comunicación a comparación con centros que comparten un mismo edificio, localidad y ayuntamiento. Por ejemplo, si queremos crear un panel informativo a la entrada del colegio para informar a toda la comunidad educativa de una manera atractiva y vistosa sobre algún tema debemos crear cinco paneles iguales.

El uso efectivo de las telecomunicaciones y las nuevas tecnologías ha empezado a llegar a nuestras aulas hace apenas dos cursos. Aún somos principiantes con este tipo de herramientas que son las que podrían hacer frente a nuestras debilidades particulares como CRA, por lo tanto, creemos que necesitamos seguir trabajando en el desarrollo del uso de las nuevas tecnologías.

Ahora mismo en nuestro colegio contamos con treinta y tres alumnos/as, en comparación con otros centros pueden parecer pocos, aun así, nuestros treinta y cinco estudiantes llegan todos los días al centro cargados de energía y vitalidad. Energía que en algunas ocasiones les cuesta controlar y canalizar de una manera positiva.

- Necesitan mejorar la escucha, el respeto del turno de palabra y el uso de un lenguaje adecuado.
- Muchos de ellos necesitan desarrollar cierto ritmo y fluidez lectora que les facilite la comprensión de los textos.
- La gran mayoría necesitan mejorar la ortografía, el orden y la limpieza de sus escritos para hacerlos más comprensibles y atractivos.

La elaboración de todo PLC es un proyecto ambicioso y muy completo, creado para involucrar a toda la comunidad educativa.

El **objetivo principal** de todo PLC es mejorar la competencia oral y escrita de nuestros alumnos, con actividades, estrategias y propuestas interdisciplinarias y transversales, que ayuden a los alumnos y profesores a avanzar en una dirección común incluyendo la internacionalización, la interculturalidad y la equidad como líneas estratégicas.

Como punto de partida nos planteamos los siguientes **objetivos**:

- Buscar herramientas que motiven a nuestros alumnos/as a escucharse activamente los unos a los otros y respetando los turnos de palabra.
- Encontrar formas de motivar a nuestros alumnos a expresarse con cuidado, respeto y comprensión hacia los demás y hacia ellos mismos.
- Realizar actividades de lectura motivadoras que ayuden a nuestros estudiantes a desarrollar un ritmo y una fluidez de lectura adecuada para facilitar la comprensión.

- Buscar fórmulas que ayuden a nuestros alumnos a encontrar placer y satisfacción en la creación de escritos comprensibles y de calidad; cuidando la limpieza, el orden y la ortografía.
- Seguir desarrollando herramientas de comunicación entre nuestras aulas.

Otro **objetivo fundamental** es difundir todas nuestras actuaciones, implicar a toda la comunidad educativa en el PLC, evaluarlo, mejorarlo cada curso escolar y garantizar su continuidad y sostenibilidad

3. PROPUESTAS DE ACTUACIÓN EN EL AULA, EN EL CENTRO Y EN EL ENTORNO.

Después de reflexionar y encontrarnos en una situación favorable frente a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, por fin han llegado grandes pantallas digitales a nuestras escuelas, se nos ha ocurrido llevar a cabo una actividad que nos permitirá caminar hacia los objetivos planteados.

La actividad consiste en generar un espacio virtual en la biblioteca del centro, para que cada quince días podamos compartirlo los 33 alumnos/as del colegio. Ha sido creado un equipo en Teams, llamado “*Buitres y Milanos*”. Nos encontramos en pleno corazón de Arribes del Duero y tanto los buitres leonados como los milanos reales son aves características de nuestros paisajes, además forman parte de nuestra canción del colegio:

Torrefrades y Fariza,
Torregamones y Muga
y también Villar del Buey
Se juntaron cinco pueblos
En las tierras de Sayago
Juntos formaron un CRA
En el corazón de los Arribes del Duero
Buitres y milanos si miras al cielo
Colegio Rural Agrupado es un
CRA

(tono: charro sayagués, <https://youtu.be/opIU-VFhYco>)

Hemos comenzado realizando una primera aproximación para solventar los problemas técnicos que pudieran surgir. El primer problema al que nos enfrentamos fue que solo disponíamos de una cámara web en una de las pantallas. A una compañera se le ocurrió que la mejor solución era la de conectarnos a través del portátil del profesor o de una tableta y compartir la pantalla de este dispositivo con la pantalla a través de la aplicación *Smart Mirror*. Perfecto conseguimos vernos las caras a través de los ordenadores y/o tabletas y al compartir con la pantalla grande todo el grupo se veía.

De las cinco localidades se consiguieron conectar todas y tres de ellas además consiguieron proyectar la pantalla del su dispositivo en la pantalla grande. Desde la biblioteca se consiguió proyectar un vídeo de prueba que los alumnos de las diferentes localidades podían ver al mismo tiempo. En esta primera aproximación, los alumnos se vieron las caras, se escucharon y vimos que la actividad que se nos había ocurrido era viable.

En un principio nuestra idea es utilizar este espacio para reunirnos cada quince días para conversar y reflexionar sobre la gestión de nuestras emociones y promover valores, como son: el respeto, la solidaridad, la generosidad, la empatía, la asertividad..., a través de textos que nos provoquen la reflexión. Vamos a empezar este tipo de actividad con textos puramente audiovisuales como los cortos de animación. Hoy en día este es un recurso muy accesible y atractivo. Simplemente con un par de preguntas antes del visionado del corto, otro par de ellas antes del punto clave y otro par después de ver la película; es posible crear un ambiente en el que los alumnos interactúen, reflexionen y lleguen a conclusiones mientras comparten y pasan un buen rato con sus compañeros de otras localidades.

La actividad la vamos a desarrollar los segundos y cuartos jueves de cada mes a las 13:00 horas y si todo termina saliendo como lo esperado durará poco más de treinta minutos.

Con esta actividad, tal y como está propuesta ahora, estaríamos trabajando con tres de los cinco objetivos planteados. Una vez que hayamos rodado la actividad y veamos hacia donde nos lleva, intentaremos enriquecerla para poder abarcar los cinco objetivos iniciales.

4. LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO EN NUESTRO PLC.

No podemos entender un PLC sin la aportación imprescindible que conllevan las actuaciones de desarrollo de la internacionalización del centro. Por lo tanto, el PLC debe nutrirse del Plan de Internacionalización del Centro y todas sus actuaciones al tener presentes los mismos objetivos de desarrollo de la competencia comunicativa, intercultural y la promoción de la equidad educativa.

La internacionalización de nuestro centro, CRA Tierras de Sayago, promueve el desarrollo de competencias ciudadanas y profesionales esenciales en un entorno globalizado. Además, abre nuevas vías de trabajo a través de la colaboración y apertura al exterior para sus docentes y el equipo directivo del

centro, así como para el conjunto de la comunidad educativa.

Sin duda las relaciones internacionales de nuestro centro propician la reflexión para la mejora permanente, el intercambio de buenas prácticas y la toma de decisiones conjuntas a lo largo del proceso comunicativo.

El CRA Tierras de Sayago debe desarrollar su dimensión internacional para adquirir un nombre propio en su entorno inmediato, su barrio o localidad y puede relacionarse al mismo nivel que otros centros extranjeros que, como ellos, han conseguido una dimensión internacional.

La internacionalización del CRA Tierras de Sayago es un indicador de calidad, un factor de prestigio dentro de la comunidad. Es un estímulo para el desarrollo de nuestro PLC ya que proporciona oportunidades de participación, formación y enriquecimiento comunicativo y cultural a través de las diferentes actuaciones que desarrollamos.

5. ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

El equipo directivo lidera el desarrollo del Proyecto Lingüístico de Centro y contamos con una Comisión PLC para su desarrollo con la colaboración de toda la comunidad educativa.

Nuestra Comisión PLC consta de:

- Dos miembros del equipo Directivo: La directora y la secretaria del centro
- Coordinador PLC, maestro de inglés
- Tutora, maestra en prácticas
- Además, puede contar anualmente con la presencia de otros miembros de la Comunidad Educativa relevantes para los propósitos de la comisión y que estén interesados en desarrollar el PLC.

Esta Comisión contextualiza este Plan y lo traslada para su implementación ante los distintos órganos colegiados del centro.

Las funciones de nuestra Comisión PLC son:

- Analizar el grado de desarrollo del PLC del centro y sus perspectivas.
- Elaborar el Proyecto Lingüístico del centro, estableciendo un calendario de actuaciones /actividades.
- Coordinar, liderar y gestionar el proceso de creación y desarrollo del

Proyecto.

- Comunicar: Transmitir decisiones, resultados, etc. al equipo docente y comunidad educativa.
- Difundir el Proyecto y las actividades encaminadas a su desarrollo.

Sería necesario establecer un horario de coordinación PLC si bien, al ser una posibilidad compleja, se propone incluir las decisiones de coordinación PLC dentro de la Comisión de Centros BITS, con el objetivo de garantizar el éxito del Proyecto con una visión más global del centro.

Conviene destacar la importancia de la participación de nuestra Comunidad Educativa, especialmente las familias en este Proyecto. Por otra parte, las instituciones del ámbito de influencia del centro son siempre magníficas aliadas en las actividades de PLC, por lo que es muy importante contar con su participación, sus sugerencias y su apoyo en este Proyecto.

En todo momento nuestro Proyecto Lingüístico promueve la inclusión educativa a través de la formación docente y la participación del alumnado, promueve el plurilingüismo y la multiculturalidad en el centro y la mejora de la competencia digital y las STEM.

Además, promueve los valores europeos de democracia, equidad y justicia social. Las personas implicadas en el PLC son los alumnos y los profesores; estos últimos, en mayor o menor medida, de acuerdo con las características de sus asignaturas y con la posibilidad real de su temporalización.

Durante el desarrollo del PLC debemos implicar sin ninguna duda a las familias y a todos los sectores ajenos a la enseñanza directa en un primer instante, pero que interactúan con el centro en las distintas actividades realizadas, ayuntamiento, asociaciones, empresas, AMPA, etc.

6. RECURSOS, MECANISMOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

La evaluación es continua, integradora y un elemento de mejora continua en nuestro PLC.

Se utilizarán documentos que permitan recoger el feedback de las actividades llevadas a cabo.

Estos se realizarán en dos vertientes diferentes:

- Por un lado, la información que se extraiga de la valoración de los alumnos por cualquier otro documento que se elabore para reflejar los indicadores de logro.
- Por otro, la información que se extraiga de las valoraciones de los profesores participantes en las actividades que se realizaron.

Una vez analizada dicha información es cuando podemos saber la eficacia del PLC de nuestro centro y sus puntos de mejora para el curso posterior.

7. PROPUESTAS DE FORMACIÓN

Consideramos interesante estar abiertos a las propuestas formativas, que nos puedan surgir, relacionadas con el desarrollo de habilidades y competencias que permitan mejorar y enriquecer nuestro PLC.

8. DIFUSIÓN DEL PLC

Nuestro Proyecto lingüístico y sus actuaciones deben ser difundidos con toda la comunidad educativa y poder servir de referencia a otros centros de nuestra localidad y a nivel autonómico y/o nacional. El objetivo fundamental es dar visibilidad y difusión a los proyectos y acciones educativas que se realizan para desarrollar el PLC.

Es conveniente la creación de un blog o sitio web que enmarque las actuaciones de desarrollo de nuestro PLC. A través de nuestra página web, de nuestros blogs o sitios web PLC y de nuestros perfiles en redes sociales se da relevancia a nuestro Proyecto Lingüístico.

El uso de nuestras Redes Sociales también difunde y visibiliza el impacto de nuestro PLC del centro de cara al público más próximo, nuestra Comunidad Educativa, que no solo se enorgullece de participar en estos proyectos, sino que son un agente multiplicador de impacto de gran importancia.

El desarrollo de nuestro PLC implica también un factor diferenciador de calidad que mejora la proyección de un centro educativo por las posibilidades educativas que ofrece a su entorno.

9. AUTOEVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA. SOSTENIBILIDAD

Todas las actuaciones que se llevan a cabo en el PLC son elementos de

análisis para la reflexión y mejora con el fin de garantizar su continuidad. La evaluación de nuestro PLC contempla diferentes aspectos: objetivos del proyecto, actuaciones realizadas, difusión e impacto y continuidad y posibilidades de ampliación

La evaluación es continua, integradora y un elemento de mejora continua en nuestro PLC.

Para ello se utilizan y crean los instrumentos de evaluación necesarios, (rúbricas, cuestionarios, reuniones, videos, entrevistas, etc....) que se incluyen en la evaluación del PEC y de la PGA también. Desarrollaremos este apartado para recoger valoraciones y propuestas de mejora para los cursos posteriores, empleando elementos como indicadores de logro u cualquier otro que durante el curso se elabore para tal fin.

Todas estas valoraciones y comentarios serán el punto de partida para su desarrollo y mejora en el curso posterior, siempre entendiendo que es una línea estratégica del Centro y que garantizamos su sostenibilidad y continuidad.

El equipo PLC creado durante este primer año junto al equipo directivo se encargarán de nombrar a un coordinador cuando haga falta. El próximo año seguirá como coordinadora la misma persona que lo ha sido este año. El equipo PLC se encargará de la sostenibilidad del Proyecto Lingüístico de Centro.

Al inicio de curso se informará al claustro de profesores de la existencia de este proyecto, de su contenido y del compromiso adquirido al diseñarlo para que los profesores dispongan de una herramienta que les permita recoger las actividades que crean pertinentes para desarrollar una buena competencia lingüístico-comunicativa.

El equipo PLC y el equipo directivo serán los encargados de actualizarlo, valorarlo y revisarlo cada año.

Al inicio del curso se informará en claustro y en consejo escolar de la existencia del PLC, de sus objetivos y de las actividades llevadas a cabo durante el pasado curso, de la evaluación y propuestas de mejora. Así la comunidad educativa contará con la información necesaria para junto con el equipo PLC y el equipo directivo formar parte de la actualización, valoración y revisión del PLC. De esta manera se seguirá trabajando sobre el PLC y serán aportadas nuevas actuaciones y enfoques que nos ayuden a enriquecer el proyecto.