

Thik global, Act local

Piensa global, Actúa Local



Sustainability and Environment in Educacion

Dublín, Irlanda



Cofinanciado por
la Unión Europea

Sustainability and Environment in Education, curso en Dublín.

atlas language school

Esta vez Loren y Luigi para culminar el proyecto Erasmus +, “Think Global, Act Local” del CRA Tierras de Sayago, han viajado hasta Dublín a realizar el curso “Sustainability and Environment in Education” impartido por los profesores de “Atlas Language School”. Magnífica academia situada en la capital irlandesa.

No hemos podido elegir mejor lugar para perseguir los objetivos planteados en nuestro proyecto. Gracias a la profesionalidad de sus docentes hemos podido disfrutar de información y actividades muy inspiradoras para seguir trabajando por crear un colegio cada vez más sostenible y preocupado por el cuidado de nuestro entorno más cercano, pensando global y actuando local.

pensando global y actuando local por un mundo mejor para todos

seguimos trabajando para hacer nuestro colegio un poquito más internacional. Somos una comunidad escolar humilde y comprometida pensando en grande.



Think Global, Act Local, Erasmus + project, C.R.A. Tierras de Sayago

Contenidos

lunes 16

*Sostenibilidad en el aula, pensamiento crítico
Parques, plazas y espacios públicos en Dublín*

martes 17

*Aprendizajes basados en proyectos, A Green
Analysis y visita al museo de literatura moderna*

miércoles 18

*Moda rápida, de dónde y cuánto le cuesta al planeta.
Dublín y la gentrificación, Liberties Tour*

jueves 19

*Irlanda-Brexit, frontera, sostenibilidad.
Retraso Climático, Fomento del activismo en el aula.*

viernes 20

Colegios Ecológicos, Green Schools en Irlanda



Parques, plazas y lugares públicos en Dublín

En la segunda sesión estuvimos trabajando sobre la importancia de los parques y espacios verdes públicos en las ciudades. Leímos un artículo e hicimos algunos ejercicios.



Al finalizar las sesiones de la mañana el grupo busca un lugar público para relajarse y compartir impresiones.



En **St. Kevin's Park** nuestra maestra Loren encontró el lugar ideal para conocer a Merle, excelente persona y maestra de Estonia.

Sostenibilidad en el aula, pensamiento crítico

El primer día, lunes 16 de octubre, estuvimos reflexionando sobre la manera de introducir a nuestros alumnos el concepto de sostenibilidad, qué es, de dónde viene y por qué. Llegamos a la conclusión de que para entenderlo deberíamos empezar leyendo las palabras publicadas en la página web de Naciones Unidas:

“La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por todos los Estados miembros de las Naciones Unidas en 2015, ofrece un plan compartido para la paz y la prosperidad de las personas y el planeta, ahora y en el futuro. Su núcleo son los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en inglés Sustainable Development Goals (SDGs), que son un llamamiento urgente a la acción de todos los países - desarrollados y en desarrollo- en una alianza mundial. Reconocen que acabar con la pobreza y otras privaciones debe ir de la mano de estrategias que mejoren la sanidad y la educación, reduzcan la desigualdad y estimulen el crecimiento económico, al tiempo que se hace frente al cambio climático y se trabaja para preservar nuestros océanos y bosques”.

Aprendizaje basado en proyectos

El segundo día, martes 17 de octubre, durante la primera sesión de la mañana, nos centramos en los pasos a seguir para realizar un proyecto con los alumnos, llegamos a la conclusión de que en cinco días, cinco sesiones, podíamos realizar los cinco pasos que creemos necesarios para que nuestro proyecto tenga calidad.

En la segunda sesión de la mañana llevamos a la práctica los pasos, realizamos en un par de horas lo que deberíamos de hacer con los alumnos en cinco días.

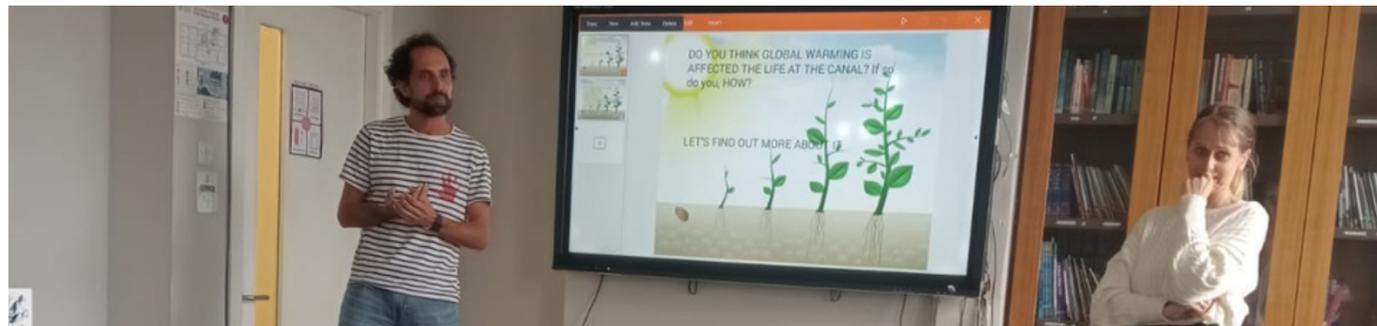
Por equipos escogimos un tema relacionado con la sostenibilidad y el medio ambiente y nos echamos a la calle, fue una mañana muy productiva, pudimos entrevistar al hombre que maneja la máquina que retira la vegetación que crece en el canal. Nos contó que todos los años durante los meses de verano y otoño limpiaban el canal para prevenir inundaciones y permitir la navegación de “long boats” barcos del canal.

Este verano había sido especialmente caluroso y el calor hace que las plantas crecieran hasta diez centímetros al día. Recogimos los datos e hicimos una presentación en clase. Llegamos a la conclusión de que el calentamiento global estaba afectado la vida del canal que teníamos en frente de la academia.



MoLI

Por la tarde la academia nos tenía contratado un guía en el MoLI, museo de literatura de Irlanda. Allí el guía nos confeso que una de sus versiones favoritas de la famosa obra de James Joyce “Los Dublineses” era la versión cómic del asturiano Alfonso Zapico. Interesante visita para cerrar un día estupendo.



Fast Fashion, Moda Rápida

El miércoles 18 dedicamos nuestra primera sesión para trabajar con información sobre la ropa que llevamos puesta. De dónde viene, cómo se fabrica y de qué manera la consumimos.

Tradicionalmente la mayoría de las empresas realizaban cuatro colecciones al año. Hoy en día muchas de las empresas que nos proporcionan la ropa, están haciendo colecciones continuamente para atender la demanda. En muchos casos la calidad deja mucho que desear y los lugares en los que se fabrica aún tienen mucho camino que recorrer para llegar a conseguir las garantías sociales de las que disfrutamos en países europeos. Toda esta producción ocasiona un gran gasto energético, con su consecuente contaminación del medio ambiente y genera muchos residuos.

Al manejar esta información, parte de la población demanda soluciones. Algunas de ellas pasan por consumir ropa de segunda mano, otras por consumir ropa fabricada de una manera mucho más respetuosa con el medio natural y social.

En conclusión, debemos buscar formas, maneras de consumir que podamos soportar en un futuro inmediato. Es un tema muy interesante para trabajarlo con alumnos en los últimos cursos de primaria

Gentrificación

“The Liberties” una de las áreas de Dublín que más cambios ha sufrido en los últimos años.



La segunda sesión de la mañana la dedicamos a comprender un nuevo concepto llamado “Gentrificación”.

Es algo que ocurre habitualmente en las grandes ciudades, donde se cambian el carácter de un barrio, un área, de la ciudad. Normalmente estas áreas, en decadencia, se encuentran en el centro de las grandes ciudades.

Población favorecida económicamente comienza a realizar inversiones, mejorando los servicios y las condiciones de la zona. Empresas y negocios empiezan a ocupar estas áreas y en poco tiempo la población inicial, menos favorecida económicamente, se ve desplazada.

A base de inversiones se consigue que un barrio decadente, con vivienda de baja calidad, problemas de salud pública y delincuencia se puede convertir en una zona de gran valor residencial o en un centro comercial y de negocios.

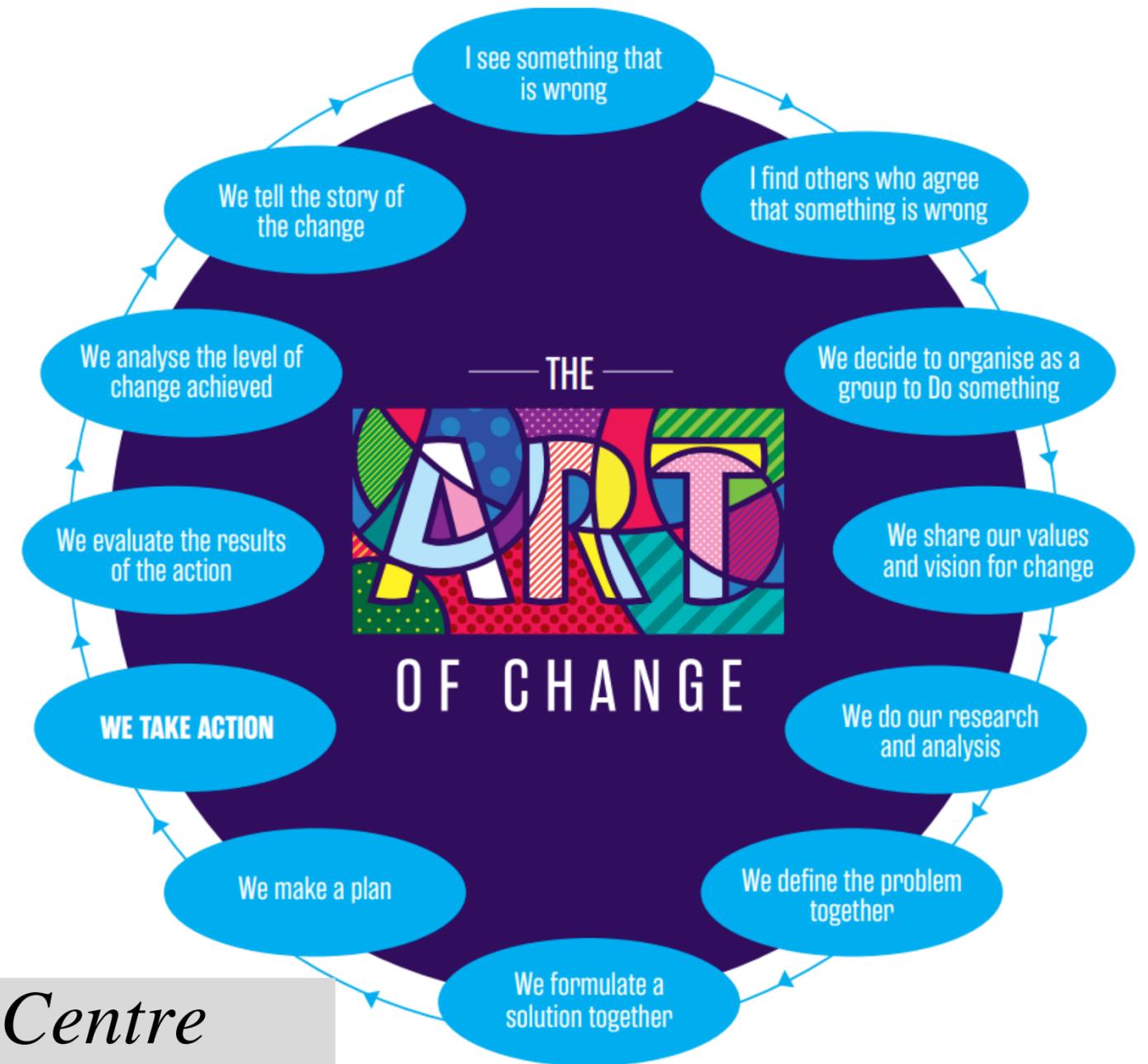
Estos movimientos son controvertidos, porque en muchas ocasiones los habitantes originales se ven forzados a mudarse a otras zonas por no poder soportar los gastos ocasionados por el nuevo nivel de vida, las subidas de los nuevos alquileres y los impuestos.

Por la tarde uno de los profesores de la academia nos llevo a visitar, “The Liberties”, una de las zonas de Dublín más afectadas por la gentrificación y pudimos observar las ventajas y desventajas de estas nuevas situaciones.

Retraso Climático, fomento del activismo en el aula

Nos familiarizamos y entendemos el concepto, “Climate Delay”, retraso climático. Los niveles de contaminación en el planeta son alarmantes, está demostrado y aún así existen varios discursos que retrasan las acciones que se deben llevar a cabo. Analizamos diferentes personalidades que nos podemos encontrar detrás de estas excusas para eludir nuestras responsabilidades como ciudadanos del planeta.

Descubrimos y analizamos recursos útiles y motivadores para trabajar con nuestro alumnado el desarrollo de los objetivos sostenibles planteados por la organización de naciones unidas.



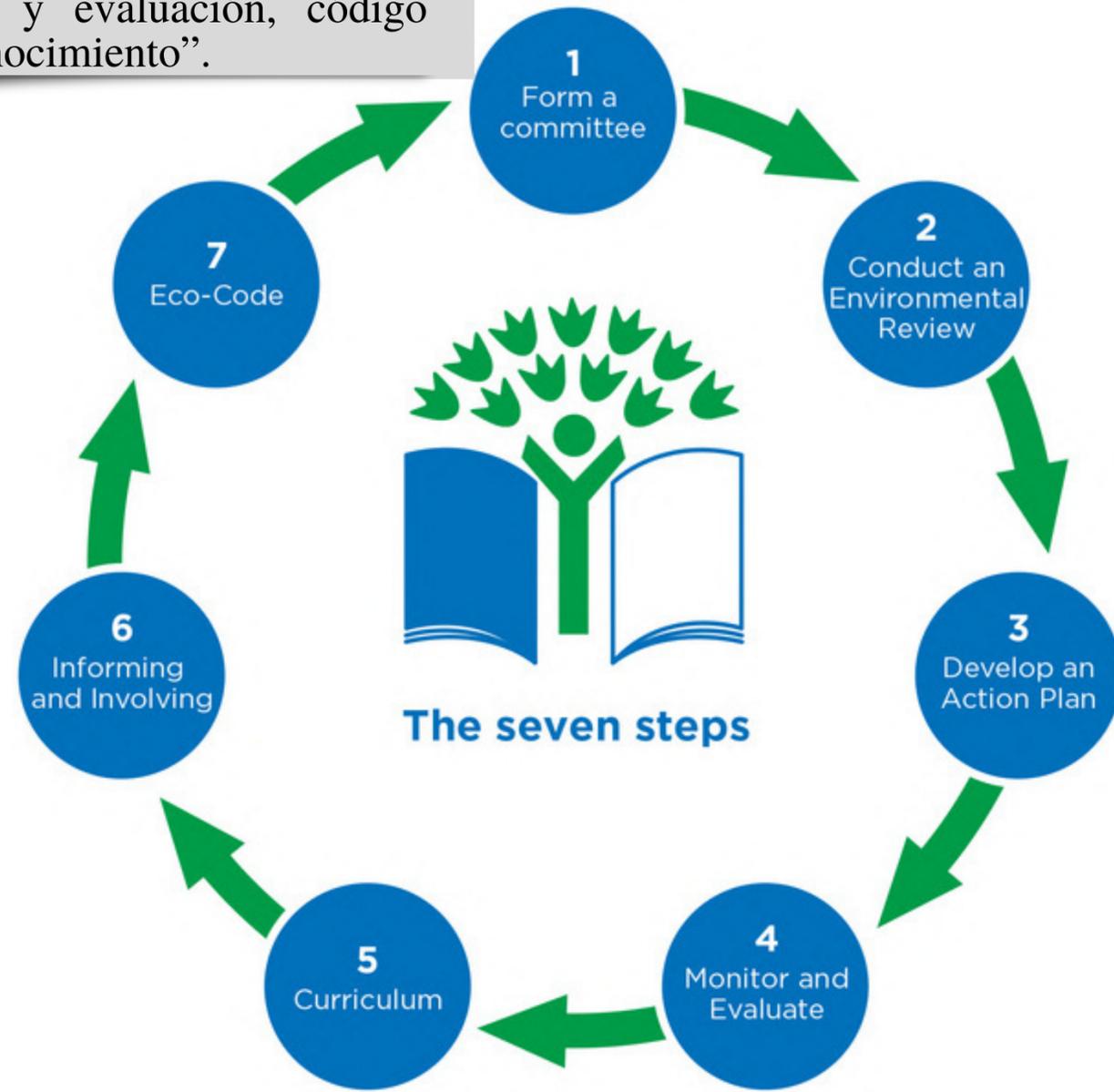
Rediscovery Centre

Un lugar donde la economía circular es un hecho. Visitamos un edificio donde llegan incluso a utilizar los excrementos de los baños para fertilizar sus jardines.

Sustainability and Environment in Education, curso en Dublín.

Los 7 pasos:

Formación de un comité, estudio medioambiental, plan de acción, control y evaluación, currículum, información y evaluación, código verde “reconocimiento”.



Colegios Ecológicos, “Green Schools”

El último día dos personas responsables de la organización “Green Schools” nos explican cómo trabajan con muchos colegios en Irlanda la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.



Think Global, Act Local, Erasmus + project, C.R.A. Tierras de Sayago

Sustainability and Environment in Education, curso en Dublín.



*Ha sido un placer
Suerte de personas que nos
hemos encontrado en este curso.*

Inmejorable lugar y mejor ambiente

Todo ésto en un fabuloso ambiente de inmersión lingüística en lengua inglesa, compartiendo la experiencia con unas personas, maestras y maestros de primaria y secundaria de diferentes países europeos, Hungría, Estonia, Italia, Croacia. Nos volvemos a Sayago con un montón de ideas y con buenos contactos en nuestras agendas para seguir pensando global y actuando local.

Think Global, Act Local, Erasmus + project, C.R.A. Tierras de Sayago

C.R.A. Tierras de Sayago

Teléfono :+34 980 61 75 58

Teléfono móvil :+34 608 72 74 08

E-mail : 49007206@educa.jcyl.es

Muga de Sayago,

Zamora

Calle Feria, s/n

Síguenos en

<http://cratierrasdesayago.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

DANOS TU OPINIÓN PICA Y RELLENA EL FORMULARIO

gracias

“solo la imaginación es más importante que el conocimiento, porque el conocimiento es limitado y la imaginación no”

Albert Einstein